



Oslo

Strategisk Plan

Oslo VO Hovinbyen

2025



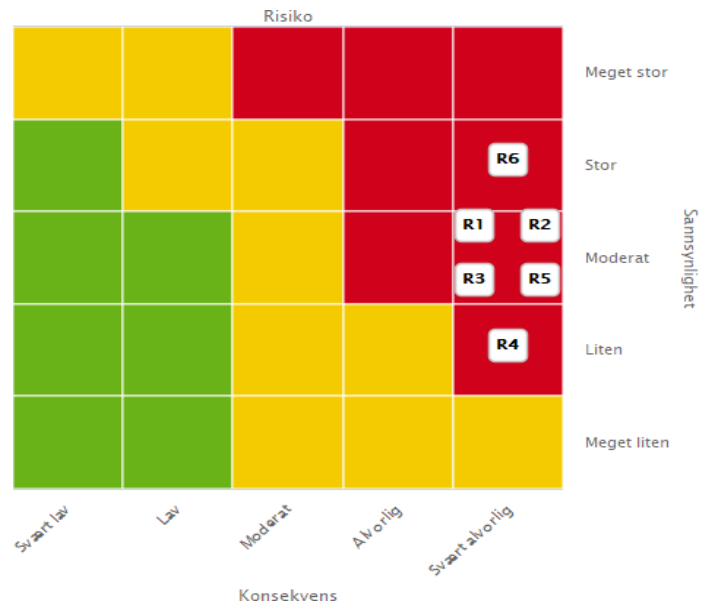
Oppsummering Strategisk plan

Oslo VO Hovinbyens oppdrag er å gi våre deltakere god yrkesforberedende opplæring som gir grunnlag for en varig tilknytning til arbeidslivet. Dette skal skje gjennom undervisning som kjennetegnes av relevant og praktisk, aktiv læring. Undervisningen i alle fag skal bidra til at deltakernes norskspråklige ferdigheter videreutvikles. Godt samarbeid med arbeidslivet og støttefunksjoner skal legge til rette for å styrke dette arbeidet. Vi prioriterer også samarbeid med andre Voksenopplæringssentre høyt, blant annet for å bidra til tidlig og god karriereveiledning.

Lærerne på Oslo VO Hovinbyen har høy kompetanse og god kjennskap til arbeidslivets krav. Lærerne samarbeider aktivt for at tverrfaglighet og yrkesretting er sentralt i undervisning, undervisningsplanlegging og vurdering.

Våre deltakere skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø der skolens samlede mangfold og den enkeltes erfaringer og kompetanse verdsettes. Vi skal ivareta deltakernes mulighet for medvirkning, initiativ og engasjement både i dialogen med lærere og gjennom deltakelse i skolens deltakerråd.

Flere deltagere i Oslo VO skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



- R1 Risiko for at opplæringen ikke er relevant nok for sluttkompetansen.
- R2 Risiko for at opplæring i faget norsk ikke er relevant for sluttkompetansen og deltakelsen i arbeidslivet.
- R3 Risiko for at det ikke settes av tilstrekkelig tid til å videreutvikle strategier og verktøy for å samarbeide tverrfaglig og yrkesforankret
- R4 Risiko for at vår dialog med sårbare deltakere ikke i tilstrekkelig grad bidrar til at de blir selvstendige aktører i samfunnet og arbeidslivet
- R5 Risiko for at karriere- og utdanningsvalg ikke er tatt på riktige premisser
- R6 Risiko for at deltakerne ikke får tilgang til bedrift som opplæringsarena (læreplasser og praksis i regi av skole)

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at opplæringen ikke er relevant nok for sluttkompetansen.	-Tett samarbeid mellom Vg1 og Vg2 -Praksisnær og relevant undervisning, ved høy bruk av deltakeraktive arbeidsformer praksisrom, caseoppgaver og praksisperioder. -Deltakernes medbrakte kompetanse anerkjennes og brukes som utgangspunkt i opplæringen.			
Risiko for at opplæring i faget norsk ikke er relevant for sluttkompetansen og deltakelsen i arbeidslivet.	-Deltakerne får praksistrening i norsk i konteksten av yrkene de utdanner seg i. -I norskopplæringen skal det være fokus på norsk som andrespråk, tverrfaglighet og tolkning av læreplanen.			
Risiko for at det ikke settes av tilstrekkelig tid til å videreutvikle strategier og verktøy for å samarbeide tverrfaglig og yrkesforankret	-Lærerne etablerer og pleier kontakt med veiledere og faglige ledere i bedrift. -Vi etablerer samarbeid med internasjonale partnere for å lære i fellesskap om yrkesforankring, kontekstualisering og praksisretting av opplæringen. -Det initieres og gis rom for utforskning av tverrfaglige undervisningsopplegg			
Risiko for at vår dialog med sårbare deltakere ikke i tilstrekkelig grad bidrar til at de blir selvstendige aktører i samfunnet og arbeidslivet	-Vi utforsker språkutviklende metoder som f.eks bruk av stasjonsundervisning mm til bruk i alle fag -Skolen formulerer felles, konkrete og positive forventninger til deltakerne som aktører i egen opplæring			

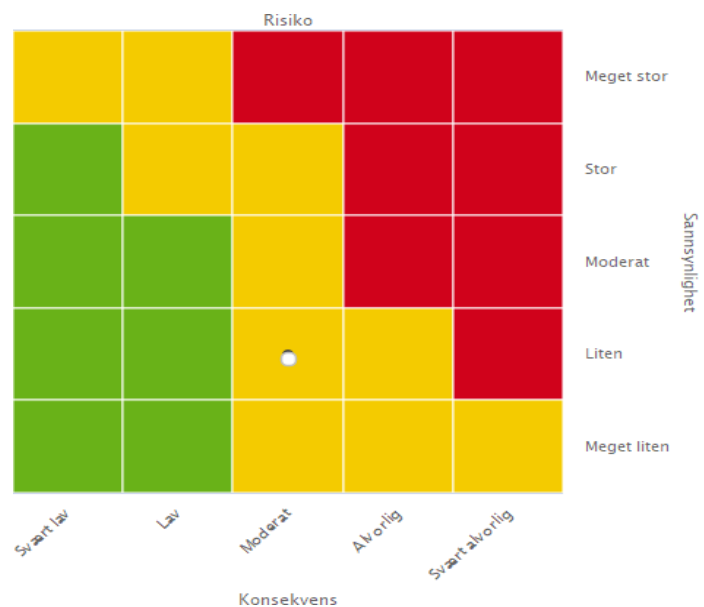
Risiko for at karriere- og utdanningsvalg ikke er tatt på riktige premisser	-Oppløst timeplan med eget innskolingsprogram de første to ukene etter skolestart. -Delta aktivt i og ta initiativ til dialog med andre aktører for å finne gode felles innfallsvinkler år det gjelder veiledning av søkere til vgo -Rådgiverteamet og ledelsen prioriterer tid til samarbeid	
	og informasjonsarbeid rettet mot ansatte og deltakere ved andre Voksenopplæringsentre og NAV for å øke mulighetene for gode yrkesvalg	
Risiko for at deltakerne ikke får tilgang til bedrift som opplæringsarena (læreplasser og praksis i regi av skole)	-Skolen har avsatt en ressurs som praksisplass koordinator	

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at opplæringen ikke er relevant nok for sluttkompetansen.	-Tett samarbeid mellom Vg1 og Vg2 -Praksisnær og relevant undervisning, ved høy bruk av deltakeraktive arbeidsformer praksisrom, caseoppgaver og praksisperioder. -Deltakernes medbrakte kompetanse anerkjennes og brukes som utgangspunkt i opplæringen.			
Risiko for at opplæring i faget norsk ikke er relevant for sluttkompetansen og deltakelsen i arbeidslivet.	-Deltakerne får praksistrening i norsk i konteksten av yrkene de utdanner seg i. -I norskopplæringen skal det være fokus på norsk som andrespråk, tverrfaglighet og tolkning av læreplanen.			
Risiko for at det ikke settes av tilstrekkelig tid til å videreutvikle strategier og verktøy for å samarbeide tverrfaglig og yrkesforankret	-Lærerne etablerer og pleier kontakt med veiledere og faglige ledere i bedrift. -Vi etablerer samarbeid med internasjonale partnere for å lære i fellesskap om yrkesforankring, kontekstualisering og praksisretting av opplæringen. -Det initieres og gis rom for utforskning av tverrfaglige undervisningsopplegg			
Risiko for at vår dialog med sårbare deltakere ikke i tilstrekkelig grad bidrar til at de blir selvstendige aktører i samfunnet og arbeidslivet	-Vi utforsker språkutviklende metoder som f.eks bruk av stasjonsundervisning mm til bruk i alle fag -Skolen formulerer felles, konkrete og positive forventninger til deltakerne som aktører i egen opplæring			

	og informasjonsarbeid rettet mot ansatte og deltakere ved andre Voksenopplæringssentre og NAV for å øke mulighetene for gode yrkesvalg	
Risiko for at deltakerne ikke får tilgang til bedrift som opplæringsarena (læreplasser og praksis i regi av skole)	-Skolen har avsatt en ressurs som praksisplass koordinator	
Risiko for at karriere- og utdanningsvalg ikke er tatt på riktige premisser	-Oppløst timeplan med eget innskolingsprogram de første to ukene etter skolestart. -Delta aktivt i og ta initiativ til dialog med andre aktører for å finne gode felles innfallsvinkler år det gjelder veiledning av søkere til vgo -Rådgiverteamet og ledelsen prioriterer tid til samarbeid	

Forpliktende samarbeid på tvers av VO-sentrene om utvikling og bruk av læringsressurser sikrer likeverdig opplæring

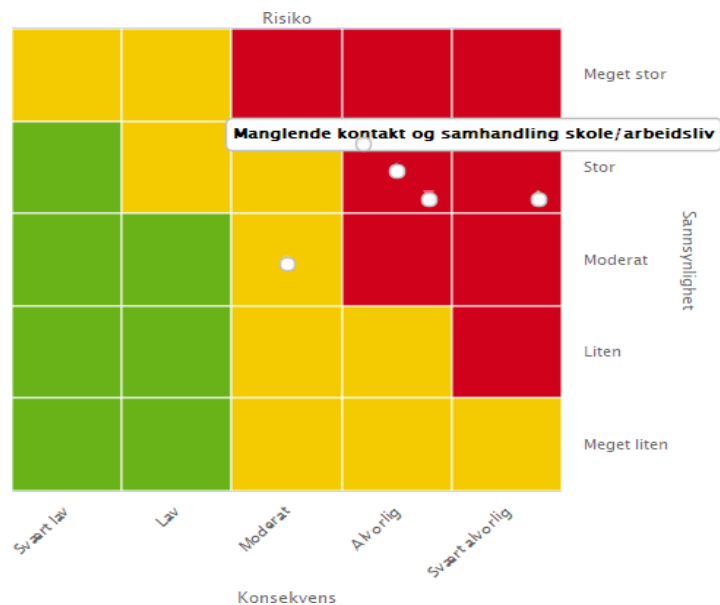


Manglende forpliktende samarbeid på tvers av VO

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Manglende forpliktende samarbeid på tvers av VO				

Oslo VO skal videreutvikle opplæringstilbud slik at deltagerne i voksenopplæringen får en varig og stabil tilknytning til arbeidslivet.



Risiko for at det blir for stort gap mellom opplæring og arbeidslivets krav slik at deltakerne ikke får en varig tilknytning og at arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft ikke blir møtt.

Risiko for at opplæringen ikke blir videreutviklet slik at deltakere utvikler livsmestringsstrategier som både ivaretar familiesituasjonen og arbeidslivets krav

Risiko for at deltakere mangler forståelsen for sluttkompetansen slik at de faller fra underveis i utdanningsløpet.

Risiko for at vi mangler praksisplasser til alle for å få yrkesrettet utdanningen tilstrekkelig

Risiko for at deltakere ikke får varig arbeid fordi språk og fag ikke er godt nok integrert i opplæringen

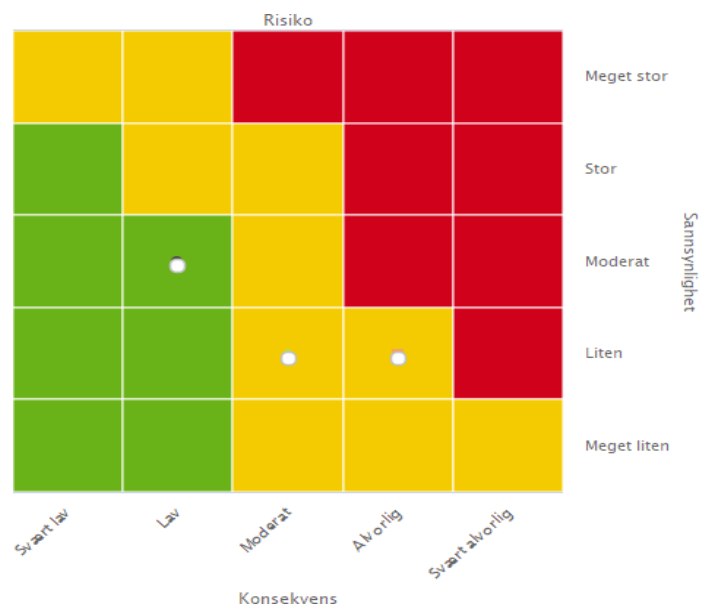
Risiko for å ikke tilfredsstillende samfunnets krav og forventninger mtp IKT-kompetanse blant deltakere (grunnleggende digitale ferdigheter)

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at det blir for stort gap mellom opplæring og arbeidslivets krav slik at deltakerne ikke får en varig tilknytning og at arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft ikke blir møtt.	-- Praksisnær, tverrfaglig og relevant undervisning, ved høy bruk av praksisrom, caseoppgaver og praksisperioder			
Risiko for at opplæringen ikke blir videreutviklet slik at deltakere utvikler livsmestringsstrategier som både ivaretar familiesituasjonen og arbeidslivets krav	-Avsette lærerressurser i felles VO-samarbeid om læringsfremmende bruk av KI -Egen NAV rådgiver på skolen			
Risiko for at deltakere mangler forståelsen for sluttkompetansen slik at de faller fra underveis i utdanningsløpet.	-Styrke det profesjonelle samarbeidet rundt vurdering og felles vurderingskriterier -Mest mulig yrkedifferensiering VG1 – rene klasser -Hospitering på VG2 under prøveeksamen for VG1 programfagslærere – sensurere for hverandre -Tema-uker på tvers av alle trinn/smakebitkurs sent i 1. termin/tidlig 2. termin			
Risiko for at vi mangler praksisplasser til alle for å få yrkesrettet utdanningen tilstrekkelig	-Simuleringkurs (nettverksskolen) -Tett samarbeid mellom sykehjemsetaten/nettverksskolen og praksisbedrifter og dermed etablere gode relasjoner ute og følge samme bedrift over år.			

Risiko for at deltakere ikke får varig arbeid fordi språk og fag ikke er godt nok integrert i opplæringen	-Kartlegging av alle tidlig i utdanningsløpet slik at man får tilpasset opplæringsløpet -Samarbeid med andre VO-sentre gjennom strategi for likeverdige tjenester --Vi utforsker språkutviklende metoder som f.eks bruk av stasjonsundervisning mm til bruk i alle fag --Kompetansebygging for hele kollegiet ved bruk av ressurser fra Oslo VO Skullerud og Dekompsatsningen	
	--Fellestid og seksjonsmøter brukes til erfaringsdeling, evaluering og videreutvikling av språklæringsstrategier, kunnskap om dysleksivennlig undervisning og læringsstrategier -Vi utforsker metoder for å bruke morsmål i undervisningen -Strukturert samarbeid med PP-tjenesten	
Risiko for å ikke tilfredsstille samfunnets krav og forventninger mtp IKT-kompetanse blant deltakere (grunnleggende digitale ferdigheter)	-Felles IKT-system og læringsplattformer -Styrke IKT opplæring gjennom workshop og kurs for både lærere og elever.	

Oslo VO utvikle gode profesjonsfelleskap internt og på tvers av sentre og opplæringsløp



Risiko for etablering av profesjonsfellesskapet pga. manglende relasjoner og felles profesjonell identitet ved nyoppstartet skole

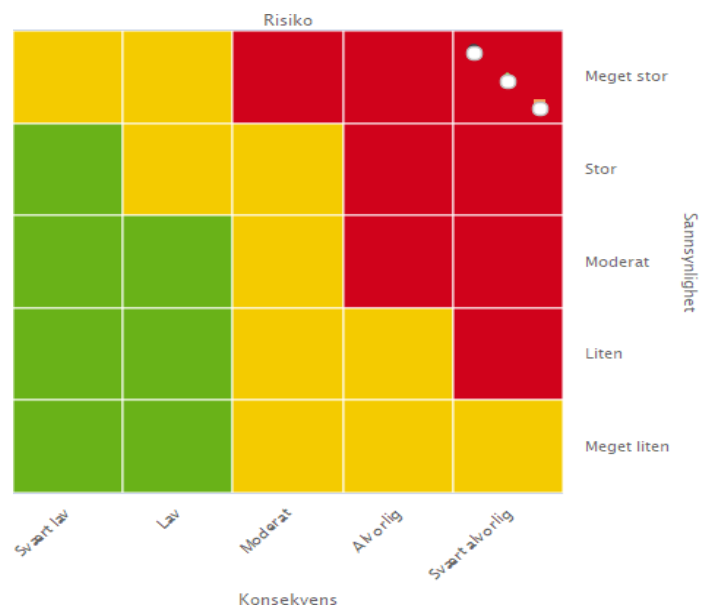
Risiko for at profesjonsfellesskapet ikke får etablert seg pga. få samarbeidsarenaer og mangelfulle strukturer

Risiko for at profesjonsfelleskapet ikke har tilstrekkelig utviklingsfokus og nedfalte strukturer for utviklingsarbeid

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for etablering av profesjonsfellesskapet pga. manglende relasjoner og felles profesjonell identitet ved nyoppstartet skole	-Etablere samarbeidsstrukturer på tvers av trinn -Kollegaobservasjoner, hospitering på tvers av trinn -Jevnlig ha deling av godt læringsarbeid og erfaringen fra fagnettverk i fellestid -Avsatt ressurser til fagkoordinatorer for programfagene	- Andel lærere som slutter i etaten - Mestringstro (Faktor 2) - Rolleklarhet (Faktor 6) - Selvstendighet (Faktor 3) - Sykefraværsprosent		
Risiko for at profesjonsfellesskapet ikke får etablert seg pga. få samarbeidsarenaer og mangelfulle strukturer	-Tydeliggjøring av kanalstrategien og etablering av felles kalender for skolen -Tydelig ledelse rundt praksis, mål, metode og vurdering, samt bruk av utviklingstid for dette	- Mestringstro (Faktor 2) - Rolleklarhet (Faktor 6) - Selvstendighet (Faktor 3) - Sykefraværsprosent		
Risiko for at profesjonsfellesskapet ikke har tilstrekkelig utviklingsfokus og nedfelte strukturer for utviklingsarbeid	-Gjennomføre undervisningsobservasjoner og kollegavurderinger -Avsette samarbeidstid for lærere i samme klasse, i timeplanene neste skoleår -Fokus på kompetanseheving og faglig utviklingsarbeid i fellestid -Eablering av stillingsinstruks/lærerhåndbok -Kurs i bruk av praksisrom og læreverksteder -Avsette tid til hvordan man kan jobbe med overordnet del av læreplanen, særlig dannelseselementet rundt språk og kultur -Etablere kurs i digitale ferdigheter, for både deltakerne og lærere -Oppfordre og støtte deltakelse i faglige nettverk på tvers av Oslo VO i regi av PKU. Dette skal også forankres i og deles med personalet. - og bygge et profesjonsfellesskap med dem. - og bygge et profesjonsfellesskap med dem.	- Vurdering for læring (Elevundersøkelsen VO) - Trivsel (Elevundersøkelsen VO) - Sykefraværsprosent - Selvstendighet (Faktor 3) - Rolleklarhet (Faktor 6) - Mestringstro (Faktor 2) - Læringslyst (Elevundersøkelsen VO) - Fag i videregående opplæring med beståttkarakter av alle fellesfag (VO) - Arbeidsmiljø (Elevundersøkelsen VO)		

Deltagere i Oslo VO får karriereveiledning som bidrar til økt deltagelse i samfunns- og arbeidsliv



Risiko for at deltakerne ikke er godt nok kjent med innholdet i utdanningene de velger.

Risiko for at deltakerne ikke vet hva som forventes av de i skolehverdagen.

Risiko for at deltakerne ikke er yrkesforberedt pga manglende praksis og erfaring fra arbeidslivet.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at deltakerne ikke er godt nok kjent med innholdet i utdanningene de velger.	-Prioritere informasjonsarbeid til ansatte og deltakere fra andre vøsentre om hva som kreves innen de ulike sluttkompetanser -Åpen dag eller info-møte i januar rettet mot kommende søkere, der deltakerne våre er involvert og viser yrker (og derigjennom får mer praksis) -Lage en felles utdanningsmesse for Oslo Voksenopplæring -Deltakerne deltar på fagdager i regi av nettverket, der yrker er på dagsorden -Eget innskolingsprogram ila de første skoleuke for Vg1 deltakere og nye deltakere i modulstrukturert opplæring			
Risiko for at deltakerne ikke vet hva som forventes av de i skolehverdagen.	-Oppløst timeplan og eget innskolingsprogram de første skoleukene -Hospitering og smakebitdag fra FOV-deltakere her hos oss i perioden september - januar -Tidlig hospitering i valgt yrke.			
Risiko for at deltakerne ikke er yrkesforberedt pga manglende praksis og erfaring fra arbeidslivet.	-Praksisnær og relevant undervisning, ved høy bruk av praksisrom, caseoppgaver og praksisperioder. -Få besøk av representanter fra arbeidslivet og ulike organisasjoner for å orientere deltakerne om arbeidslivets krav			

